



AINEKAART

Ainevaldkond: Loodusained

Õppeaine: Loodusõpetus

Klass: 2. a

Õpetaja: Silja Aluoja

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2022/2023: õppeaasta

Õppekirjandus:

L. Kivit, E. Sildre Loodusõpetuse tööraamat 2. klassile. Töölehed.

Vajalikud õppevahendid:

Loodusõpetuse tööraamat, abijoontega vihik, harilik pliiats, kustutuskumm, värvilised pliiatsid.

Õppesisu:

1. TRIMESTER

Tere, loodus! Tere, taimed ja loomad!

Taimede välisehitus

Loomade välisehitus

Aed on taimede ja loomade elupaik

Taimede ja nende viljade tähtsus inimese elus

Inimeste elupaigad

Ilm ja ilma tunnused

Sügisese ilma ja looduse vaatlus

Temperatuuri mõõtmine

2. TRIMESTER

Taimede ja loomade elupaigad

Maismaaloomad ja veeloomad

Maismaataimede rühmitamine

Ilma ennustamine

Talv on tulnud. Talvine ilmavaatlus

Inimese välisehitus

Pea ja meeleelundid

Mõõtmine

Tervislik eluviis

Tervislik toitumine

Hügieenireeglid
Inimene ja keskkond
Kevadine ilm ja ilmavaatlus

3. TRIMESTER

Taimede ja loomade elupaigad metsas
Mets. Okaspuud
Mets. Taimed ja loomad okasmetsas
Mets. Taimed ja loomad segametsas
Taimed ja loomad niidul
Taimed ja loomad põllul
Taimed põllul. Teravili
Taimed ja loomad soos
Veekogud. Veetaimed ja -loomad
Õppekäik
Kokkuvõtete tegemise aeg

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

Teab õpitud maismaloomi ja -taimi, teab loomade ja taimedega seotud ohtusid ning looduslikke ohte;
oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid taime- ja loomaliike;
kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulises ja kirjalikus kõnes;
kirjeldab taimede ja loomade välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses;
oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi;
teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb;
kirjeldab õpitud maismaaloomade välisehitust, toitumist ja kasvamist, seostab neid elupaigaga;
kirjeldab taimede välisehitust, märkab ja kirjeldab taimede arengut;
eristab mets- ja koduloomi;
teab, miks peetakse koduloomi, ja oskab nimetada nende vajadusi;
teab koduloomadega seotud ohtusid;
oskab märgata ja kirjeldada koduloomade arengut;
teab õpitud veetaimi ja -loomi;
teab, et on olemas erinevad elupaigad, et erinevatel organismidel on erinevad nõuded elukeskkonnale;
teab maismaa- ja veetaimede põhierinevusi;
vaatleb taimi ja loomi erinevates elukeskkondades; suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse;
väärtustab veetaimede ja -loomade mitmekesisust ja tähtsust looduses;
suhtub vastutustundlikult koduloomadesse, ei jäta koduloomi hoolitsuseta;
väärtustab uurimuslikku tegevust;
teab kehaosade nimetusi;
näitab ja nimetab kehaosi;
kirjeldab inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi;
teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt ning regulaarselt ja et väär toitumine toob kaasa tervisehäireid;
teab, et kiirtoidud ei ole tervislikud;
oskab järgida tervisliku toitumise põhimõtteid ning hügieeninõudeid;

oskab leida toiduainete pakenditelt talle vajalikku teavet;
teab, kuidas hoida oma tervist, silmi, hambaid;
teab, kelle poole tervisemurega pöörduda;
järgib hügieeninõudeid, hoolitseb keha puhtuse eest;
oskab näha ohtu tundmatutes esemetes, eristada tervisele kasulikke ja kahjulikke tegevusi;
teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades;
toob näiteid, kuidas inimene oma tegevusega muudab loodust;
teab, et oma tegevuses tuleb teistega arvestada;
tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt;
võrdleb inimeste elu maal ja linnas;
väärtustab inimest ja tema vajadusi ning tervist;
väärtustab tervislikku eluviisi, tervislikku toitumist ja puhtust;
püüab vältida enda ja teiste tervise kahjustamist;
väärtustab erinevaid huvisid ja harrastusi. teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga;
viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid;
kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkusi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid;
mõistab mõõtmise vajalikkust, saab aru, et mõõtmine peab olema täpne;
teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma;
teeb ilmateate põhjal järeldusi ning riietub vastavalt;
tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu.

Hindamise kirjeldus:

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Loodusõpetuses hinnatakse teadmiste ja oskuste vastavust õpitulemustele: teadmist ja arusaamist (äratundmine, nimetamine, näidete toomine, iseloomustamine, sõnastamine ja kirjeldamine), rakendamise ja analüüsi oskusi (katsete tegemine, eristamine, rühmitamine, eakohaste otsuste tegemine, valimine). Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead. Suuliste ülesannete hindamisel arvestatakse vastuse sisu ja eakohast jutustamisoskust ning loodusteadusliku sõnavara kasutamist. Suulise vastuse eest märgitakse sõnaline hinnang õpilase päevikusse, kirjalike ülesannete puhul ka tööle. Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõttev töö, mille eest antakse õpilasele sõnaline hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õppeprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Antud hinnangud märgitakse Stuudiumisse.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtvad hinnangud kujunevad õppeperioodi jooksul saadud kujundavate hinnangute põhjal. Hinnangutes tuuakse esile õpilaste edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. Kokkuvõtvate hinnangute aluseks on varasemad sõnalised hinnangud. Õpilane saab trimestri lõpus sõnaliste hinnangutega kokkuvõtte, õppeaasta lõpus sõnaliste hinnangutega tunnistuse.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärgke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaris- ja rühmatöö, rollimängud, ajurünnak, väitlus, projektõpe, probleemülesannete lahendamine.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, matemaatika, kunsti- ja loodusõpetuse teemad. Õpilastega viiakse läbi lõimingutunde.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.

Muud nõuded ja märkused: